



102 學年度人文學院第 1 次院課程委員會議 會議記錄

時間：中華民國 102 年 10 月 16 日（週三）下午 15 時 30 分

主席：戚院長國雄

出席人員：

當然代表：中國文學與應用學系朱主任嘉雯、歷史學系范主任純武、外國語文學系黃主任東秋、
藝術學所林谷芳所長（請假）

教師代表：中國文學與應用系林明昌老師（請假）、歷史學系王舒津老師、外國語文學系廖高成老師

列席學生代表：中國文學與應用系雲子玲同學、歷史學系李承諺同學、外國語文學系呂依璇同學

校內外專家學者代表：社會學系林大森主任

本院畢業生代表：歷史系畢業生方秀新小姐（請假）

列席：歷史學系蕭智文小姐

紀錄：鄭婉如

壹、主席報告

貳、業務報告

- 一、本院 101-2 學期學士班課程教學評量問卷分數達 4.5 分以上之教師名單計有 21 名：中國文學與應用學系朱嘉雯老師、中國文學與應用學系張瑋儀老師、中國文學與應用學系陳信元老師、中國文學與應用學系簡文志老師、中國文學與應用學系宋光宇老師、外國語文學系王梅春老師、外國語文學系吳素真老師、外國語文學系張家麟老師、外國語文學系廖高成老師、外國語文學系賴亭伊老師、外國語文學系吳品慧老師、歷史學系王舒津老師、歷史學系宋美瑩老師、歷史學系卓克華老師、歷史學系范純武老師、歷史學系陳旺城老師、歷史學系趙太順老師、歷史學系韓獻博老師、歷史學系李紀祥老師、哲學系施維禮老師、哲學系戚國雄老師。
- 二、期初教師專業成長工作坊（校務發展共識營）有關課程內容相關問題，各單位提問與回覆，詳列如下，請參考。

業管單位	問題	業管單位回應
教務處	學程化後，本系出現學生選課分流情況，及對特定領域修習意願較高(如圖像與文化資產)，另外，學生預定修習外系學程或因教室空間、資源與專業取向、能力是否足夠，等問題無法至他系修習，(如修課人數的限定…)技術上應如何解決？（歷史系）	課程學程化後，較無人修讀之學程內涵，應重新檢視，進行調整。此亦為學程化對課程設計之重要制度性引導作用。(楊朝祥校長) 課程學程化實施後所產生的各種況狀，如：基礎學程學分太高，造成專業學程學分數太低等，請教務處發文收集各系問題，並進行檢討修正。(劉三錡副校長) 1. 本處已於 9 月 6 日發函各教學單位，請各學系針對學程實施辦法提出修訂意見。 2. 本校因教室數量及空間、開課成本等問題之

		考量，致使各學系先保障系上學生之修讀權，開放外系選修之名額少之又少，以致學生很難選到外系的學程課程修讀，與當初學程化跨領域多元修讀的理念似有不符；因此，要解決選課問題，需考量增加教室數量並放寬開課預算之限制。
	目前第 2 外語之修讀，在選課優先序上，是以大四同學優先，但此一舉措，讓交換生(低年級)來不及培訓，恐造成無人可前往交換。建議調整選課優先序，以解決此一問題。(王梅春老師)	因開排課造成學生選修學分不足，請教務處協助各系處理。(劉三錡副校長) 部份課程人數太多，應視況狀分班上課。(楊朝祥校長) 為使大四及延畢生能優先選取所需課程，順利畢業，因此分 2 階段選課。若想保障低年級學生順利修課，可在第 1 階段大四及延畢生選課時，僅開放少數名額，在第 2 階段其他年級學生選課時，再將名額釋出。若因選課人數上限仍被排擠掉時，建請系上考慮再增開 1 班。
	本校強調國際化之成效，建議各系考慮增開大二英文，以提升學生英文程度。(佛教學院)	為提升學生英文程度，請各學系考慮增開大二英文，此建議不錯，但目前外文系的老師除了系上的課程之外，尚需支援通識開課，上課鐘點數已達基本授課時數甚至已超鐘點，因此建議學系亦可考量開設專業英文課程。
通識教育中心	學生自主學習與生涯規劃由學生自行建置已成趨勢，他校如逢甲通識教育已經做成流動、自主聆聽，東華大學"流浪"計劃，是由學生規劃流浪的議題，並與在地文化結合，成果斐然，做為彈性非學程性質的學習活動有無納入本校的可能性？(人文學院)	本校服務學習課程，其實施方式為各系導師為主，由同學自主決定其服務單位與對象，係屬彈性非學程性質的學習活動。未來生涯規劃與發展課程是否修正為彈性非學程性質的學習活動，其相關建議將於下一次通識教育委員會會議中提出。
	建議將表達能力納入通識教育課程。(歷史系)	本中心將研究相關課程，評估其在本校的開課與實施方式。
	校通識教育學分數若再加上院基礎課程(院通識)，約有 56 學分，已接近學生畢業學分數的一半，是否可考慮調降？(創科院)	目前已會同教務處進行整體評估。
	通識課程的時段安排可否更有彈性？此外，部份學生已於高中取得 TQC 等證照，因此，中文、資訊相關通識課程或應考慮比照英文課程進行分級授課。(創科院)	通識課程時段安排，除必修課程外，選修課程皆由任課老師自行決定。 中文與資訊課程是否依程度分班，將納入教師工作坊與學門會議中討論。
	2+2 學程在實際落實的作法上，或應考量通識教育修課年級，方可讓同學順利於 4 年取得學位。(創科院)	本學期已與研發處達成共識，讓參加 2+2 學程的同學，無人數上限之限制，同意進行通識課程加選。
	通識教育英文、國文課程，學生對於課程內容及教學方法多有反應，建請通盤檢討課程內容與教學方法問題。(創科院)	通識教育委員會將召開語文課程教學改進小組，進行國文、英文課程改革。
	服務學習課程或可考慮將學分數由通識教育移往各系，用以開發成系的特色課程。(創科院)	服務學習課程係屬必修零學分課程，是否將其移往各系必修，相關建議將於下一次通識教育

	委員會會議中提出。
--	-----------

參、討論事項

案由一：歷史學系 100-102 學年度碩士班課程架構調整乙案（詳提案附件一），提請討論。

提案單位：歷史學系

說明：

1. 配合歷史學系碩士班修業規定第三項與第四項規定，碩士班課程架構修改如下：

（1.）為使研究所課程能適才適性，讓學生可依興趣修習課程，原必修課程 HI503 中國史學研究專題課程與原選修課程 HI506 台灣史料與文獻專題合併並為領域選修課程（必選修），研究生需於兩門課程中選擇一門課程選修，開課時間為每學年下學期。

（2.）必修課程 HI601 歷史研究法專題維持不變，開課時間為每學年的下學期。

2. 業經歷史學系 102 學年度第 1 次課程委員會會議（102 年 9 月 18 日）決議通過。

請討論：略

決議：通過；送校課程委員會會議審議。

肆、臨時動議：無

伍、散會